

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии современного воспитания

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Менеджмент воспитательных проектов и инициатив»

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	119,75	119,75
Контроль		
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и)

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор, д-р пед. наук Руденко И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение современными теориями, технологиями, методами и формами организации воспитательной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Психология профессиональной деятельности педагога», «Проектирование воспитательной среды», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы воспитания; знает и подбирает формы, методы и технологии для реализации рабочих программ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни воспитательной системы образовательной организации	Знать: теоретико-методологические подходы, определяющие выбор форм, методов воспитательной деятельности
		Уметь: подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в аспекте реализации современных подходов к воспитанию
		Владеть: методикой планирования внеурочной деятельности, технологий разработки «малых» форм воспитательной деятельности
	ПК-1.2. Умеет реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности, в т.ч. внеурочной, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать : основные направления воспитательной деятельности и формы их реализации
		Уметь: подбирать формы и методы работы, направленные на организацию различных видов воспитательной и внеурочной деятельности ребенка
		Владет: методикой разработки и реализации программы внеурочной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Теоретические подходы к построению воспитательной деятельности	Лек 1	Концепции и теории воспитания XXI века	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр1	Основные категории теории воспитания: цель и задачи воспитания, принципы , содержание	2	2			сообщение
	Пр 2	Основные категории теории воспитания: методы и формы воспитания	2	2		2	кейс
	Лек 2	Методологические подходы к построению воспитательной деятельности. Системный подход в воспитании	2	2			Собеседование по содержанию лекции
	Пр 3	Разработка модели воспитательного процесса на основе системного подхода	2	2		2	проект
	Лек 3	Деятельностный подход в воспитании. Выбор форм и методов реализации деятельностного подхода.	2	2			Собеседование по содержанию лекции

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2. Технологии воспитания	Лек 4	Технологический подход в образовании.	2	2			конспект
	Пр 4	Технологии воспитания	2	2			доклад
	Пр 5	Технологии сопровождения социализации школьников	2	2		2	проект
	Пр 6	Технологии индивидуального сопровождения подростков	2	2		2	Творческое задание 1
	Пр 7	Технология разработки длительной воспитывающей игры	2	2		2	Творческое задание 3
	Пр 8	Методическое сопровождение воспитательной деятельности	2	2		2	Творческое задание 2
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0, 25			
	Сам	Самостоятельная работа	2	119,75			
	Контроль	зачет	2				
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

Лекции №№1-4 – Информационные технологии

Практическое №3 – технология проектной деятельности

Практические №№ 5,6,7,8 – интерактивные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) работу с учебно-методическим пособием «Теории и технологии современного образования»;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, пакета диагностических методик), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК - 1.1	Сообщение Проект Кейс Вопросы к зачету №1-16, 20-25
	ПК -1.2	Доклад Программа Презентация Творческое задание 1,2,3 Вопросы к зачету №№17,18, 19,26-30

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад по теме «Технологии организации современного воспитания в учреждениях различного типа (по выбору)»

Общие требования:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;

- устное выступление

2. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает знаниями в области использования представленной технологии, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - студент обосновал и представил выбранную технологию, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и убедительно изложил отдельные вопросы использования её в собственном опыте.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако используемая литература проанализирована поверхностно; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

7.2.2. Творческое задание 1

Задание: разработать технологическую карту в соответствии с выбранной темой. Представить методическую разработку технологии. Разработать методические рекомендации использования технологии в конкретном направлении воспитательной деятельности

Примерные темы:

1. Кейс-технология
2. Коллективная творческая деятельность.
3. Технологии индивидуальной работы
4. Интерактивные методы и технологии в дополнительном образовании

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если технологическая карта разработана грамотно, целостно раскрыта, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию технологии, автор проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, внес элементы новизны, оформление презентации соответствует имеющимся требованиям, выполнена качественно;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если технологическая карта разработана грамотно, раскрыта, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию технологии, автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление презентации соответствует имеющимся требованиям, имеются отдельные недочёты.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если технологическая карта раскрывает этапы технологии; доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию технологии, автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны, презентация проекта выполнена с замечаниями;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если технологическая карта не соответствует требованиям

7.2.3 Кейс

Задание: Проанализировать кейс. Подобрать возможные методы воспитания, которые можно использовать при разрешении ситуации.

Кейс 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает:

«Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Кейс 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент демонстрирует умения использовать теоретический материал при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения кейса; убедительно аргументирует свою точку зрения при выборе метода воспитания

«Хорошо» - студент демонстрирует умения обобщать и использовать теоретический материал при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты решения кейса, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при выборе метода воспитания

«Удовлетворительно» - студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено неверно

7.2.4 Творческое задание 2

Задание: разработать и представить сценарий «малой» формы воспитательной работы.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сценарий разработан грамотно, целостно. Автор проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, внес элементы новизны, оформление соответствует имеющимся требованиям, выполнен качественно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если сценарий разработан грамотно, целостно. Автор проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, внес элементы новизны, оформление соответствует имеющимся требованиям, выполнен качественно; имеются отдельные недочёты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если сценарий разработан грамотно, целостно. Автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сценарий не соответствует требованиям.

Творческое задание 3

Задание: Разработайте «колесо» развертывания длительной воспитывающей игры

Процедура оценивания: студент модель длительной воспитывающей игры

Критерии оценки:

«Зачтено» - модель отражает специфику длительной игры для определенной возрастной группы, процесс выполнения творческого задания носит ценностный характер,

замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность

«Не зачтено» – модель разработана, но не соответствует требованиям; идея и замысел заимствованы; продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

7.2.6. Тестовые задания открытого и закрытого типа

Задание 1

Дайте развернутый ответ

Каков технологический алгоритм разработки и проведения воспитательного мероприятия?

Правильный ответ: Определение цели, построение содержания и выбор формы мероприятия, подготовка мероприятия, определение места проведения, оформление мероприятия, организация участников мероприятия, проведение, анализ итогов

Задание 2

Выберите один правильный ответ

Определите по основным понятиям название методологического подхода в воспитании: иерархия, элемент, связь, структура

- а) системный
- б) личностно-ориентированный
- в) индивидуальный

Правильный ответ: а

Задание 3

Выберите один правильный ответ

Методологический подход в воспитании – это

- а) Комплексное педагогическое средство, включающее понятия, принципы и методы построения воспитательного процесса
- б) Комплексное педагогическое средство, включающее принципы и методы изучения воспитательного процесса
- в) Организационно-педагогический инструментарий воспитательного процесса

Правильный ответ: а

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Защита проектов	Разработанный проект и его презентация	«Зачтено» - содержание проекта и презентации отражает специфику программы внеурочной деятельности; разработаны основные компоненты. «Не зачтено» – программа внеурочной деятельности не соответствует требованиям.

Презентация	Наличие презентации	«Зачтено»- содержание построено на основе анализа лучших практик планирования, грамотно оформлена и представлена. «Не зачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Конспект	Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Не зачтено»- выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понятно.
Доклад	Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.

7.3.1. Вопросы к зачету

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Современные проблемы теории воспитания
2.	Основные понятия теории воспитания
3.	Парадигмальные изменения в системе воспитания
4.	Категория цели воспитания.
5.	Задачи воспитания
6.	Целевые ориентиры воспитания
7.	Принципы организации современного воспитания
8.	Содержание воспитания.
9.	Направления воспитания в начальной школе
10.	Направления воспитания в средней школе
11.	Направления воспитания в старшей школе
12.	Классификации методов современного воспитания
13.	Методы формирования сознания обучающихся
14.	Методы организации деятельности
15.	Методы стимулирования обучающихся

16	Воспитывающие ситуации как метод воспитания
17.	Формы организации воспитания (в соответствии с выбранным направлением)
18	Технологии разработки «малых» форм воспитательной деятельности
19	Технологии воспитания
20.	Методологические подходы в воспитании
21.	Структура и сущность понятия «подход»
22.	Системный подход в воспитании
23	Деятельностный подход в воспитании
24	Личностно-социальный подход в воспитании
25.	Моделирование как метод системного подхода
26.	Технологии планирования воспитательной работы
27.	Технологии сопровождения социализации школьников
28.	Технологии индивидуального воспитания и поддержки
29.	Технологический подход в воспитании
30.	Технологии разработки длительной воспитывающей игры

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение практических заданий	«зачтено»	Студент представил разработанный проект, продемонстрировал умение обосновывать выбор форм, методов и технологий воспитания
		«не зачтено»	Студент представил проект, но не смог обосновать выбор форм, методов и технологий воспитания

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Алмазова И. Г.	Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум	Учебное пособие	2024	ЭБС «Лань»
2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2023	ЭБС «Znanium»
3.	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2023	ЭБС «Znanium»
4.	Рындак В.Г.	Педагогика: теория и методика воспитания	Учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»
5.	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика	учебник	2023	ЭБС «Znanium»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Алиева Л.В. и др.	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	Словарь-тезаурус	2015	15
2	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань »[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
5. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	<p>УЛК-621</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол� ученические двухместные, преподавательские; стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет, шкаф корпусный, доска интерактивная, круглый стол</p>
2.	<p>УЛК-506</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.</p>
3	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)</p>	<p>Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.</p>